

1. Ocenianie ma na celu:

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Założenia szkolnego systemu oceniania:

- Poinformowanie ucznia o celach lekcji.
- Nauczyciel formułuje sam lub wspólnie z uczniami cele lekcji.
- Uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą swoich postępów w nauce, zawierającą konstruktywne wskazówki, jak mogą poprawić swoją pracę.
- Uczniowie używają kolorowych (np. kartek): zielonej, żółtej i czerwonej do podsumowania poziomu zrozumienia przez siebie zagadnień, które pojawiły się na lekcji.
- Wybierając ucznia do odpowiedzi nauczyciel może stosować patyczki, co uatrakcyjnia zajęcia.
- Nauczyciel wspólnie z uczniami podsumowuje lekcje, sprawdza, czy zamierzone cele zostały osiągnięte.

3. Jawność ocen:

- Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Sprawdzone i ocenione prace pisemne (za wyjątkiem kontrolnych prac pisemnych sprawdzających wiedzę i umiejętności) otrzymuje uczeń; wszelkie niejasności dotyczące tych prac rozpatrywane są tylko w dniu, w którym uczeń otrzymał pracę, co do której zaistniały wątpliwości; rodzic lub prawny opiekun ucznia może zgłosić swoje zastrzeżenia związane z pracą do nauczyciela w ciągu tygodnia od rozdania prac.
- Sprawdzone i ocenione kontrolne prace pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności przechowuje nauczyciel; rodzic lub prawny opiekun ucznia może je obejrzeć u nauczyciela lub na zebraniu.
- Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel jest zobowiązany do uzasadnienia wystawionej oceny.

4. Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- odpowiedzi pisemne: (przynajmniej 4 w semestrze):
 - prace klasowe;
 - sprawdziany;
 - testy;
 - kartkówki;
- odpowiedzi ustne;
- aktywne uczestnictwo w zajęciach, współpraca w grupie;
- zadania domowe;
- aktywność pozalekcyjna, prace dodatkowe.

Punkty uzyskane z prac klasowych, sprawdzianów, testów przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

Ocena niedostateczna	–	od 0 % do 30%	poprawnych odpowiedzi
Ocena dopuszczająca	–	od 31% do 49 %	poprawnych odpowiedzi
Ocena dostateczna	–	od 50% do 74 %	poprawnych odpowiedzi
Ocena dobra	–	od 75 % do 85 %	poprawnych odpowiedzi
Ocena bardzo dobra	–	od 86 % do 95 %	poprawnych odpowiedzi
Ocena celująca	–	od 96 % do 100 %	poprawnych odpowiedzi

Tryb oceniania

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Każdy uczeń ma obowiązek przynosić na każdą lekcję wszystkie przybory geometryczne (linijka, ekierka, kątomierz, cyrkiel) oraz kalkulator. Za brak przyborów uczeń otrzymuje „-”.
3. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 5 ocen, w tym jedną z pisemnej pracy przeprowadzonej na terenie szkoły.
4. Prace klasowe, sprawdziany są **obowiązkowe**.
5. Prace klasowe, sprawdziany i testy są zapowiadane z **tygodniowym** wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
6. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową, sprawdzian, test z przyczyn losowych, to powinien go napisać w ciągu **14 dni** od momentu powrotu do szkoły w terminie ustalonym przez nauczyciela. (w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na kolejnej lekcji).
7. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania pracy w wyznaczonym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Uczeń musi poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej, sprawdzianu lub testu w ciągu **7 dni** od dnia oddania sprawdzonych prac.
9. Poprawa prac klasowych, sprawdzianów lub testów ocen wyższych niż niedostateczna (tj. dopuszczająca, dostateczna) jest dobrowolna i musi się odbyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń pisze ją tylko raz. Ocena uzyskana z poprawionej pracy klasowej jest oceną ostateczną.
10. Krótkie sprawdziany (kartkówki) **nie muszą być zapowiadane**, mogą obejmować materiał z **ostatnich trzech lekcji** (nie podlegają poprawie).
11. Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją na następnej lekcji.
12. Nie ma możliwości poprawiania ocen na **tydzień** przed klasyfikacją.
13. W przypadku dłuższej nieobecności (min. 5 dni) uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległości szkolne w terminie **7 dni** od momentu powrotu do szkoły.
14. W przypadku jednodniowej nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległości szkolne w terminie **2 dni** od momentu powrotu do szkoły.
15. Uczeń ma prawo pięciokrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie „-” do lekcji (nie dotyczy prac klasowych, sprawdzianów, testów i zapowiadanych powtórzeń). Przez nie przygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak zeszytu przedmiotowego, brak zeszytu ćwiczeń, brak pomocy potrzebnych do lekcji: przyborów geometrycznych oraz kalkulatora (6 minusów to ocena ndst).
16. Brak zadania domowego uczeń ma obowiązek uzupełnić na następnej lekcji.
17. Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje „+” (5 plusów to ocena bardzo dobry).
18. Uczeń, który otrzymał **niedostateczną** ocenę semestralną, ma obowiązek uzupełnić braki w wiadomościach i umiejętnościach w ciągu **1 miesiąca** od momentu rozpoczęcia następnego semestru.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

Dąbrowa
NA ROK SZKOLNY 2016/ 2017

Kontrolne prace pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów przeprowadzane są trzy razy do roku:

- na początku każdego roku szkolnego,
 - po 1 semestrze,
 - na koniec roku szkolnego
- są one zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.

Praca klasowa, sprawdzian, test - to forma pisemna sprawdzająca stopień opanowania przez uczniów określonej partii materiału (działu- kilka tematów), około 4 razy w jednym okresie nauki.

Praca klasowa, sprawdzian, test są zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową.

Kartkówka -nie musi być zapowiedziana, pisemna forma odpowiedzi ucznia, z 2-3 ostatnich lekcji, w której nauczyciel może sprawdzić stopień opanowania przez uczniów określonego materiału.

Praca Domowa- na ocenę ma wpływ: samodzielność, wartość merytoryczna, estetyka, terminowość. Brak pracy domowej należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji będzie to oznaczone znakiem minus w dzienniku.

Sześć minusów to ocena niedostateczna w dzienniku. Nieuzupełnione zadanie domowe to ocena niedostateczna.

Aktywność

Uczeń może otrzymać ocenę za aktywny udział w lekcji. Aktywność jest nagradzana plusami (5 plusów daje ocenę bardzo dobrą do dziennika.).

Uczeń, który podpowiada, gdy inna osoba jest pytana otrzymuje minus.

Praca w grupach podczas lekcji

Na ocenę ma wpływ:

- umiejętność współpracy,
- podział ról,
- wywiązanie się z tego obowiązku,
- umiejętność komunikacji,
- tempo pracy,
- wkład pracy.

Odpowiedź ustna

Ustna forma odpowiedzi z materiału realizowanego na 2-3 ostatnich lekcjach.

Zawiera odpowiedzi na pytania teoretyczne i praktyczne wykorzystanie zdobytych wiadomości w rozwiązywaniu zadań.

Ocena wypowiedzi ucznia przedstawia się w następujący sposób:

- cel – to odpowiedź bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca,
- bdb – to odpowiedź bezbłędna, samodzielna, pełna,
- db – to odpowiedź bezbłędna, samodzielna, niepełna,
- dst – to odpowiedź bezbłędna, niepełna z małą pomocą nauczyciela,

- dop – to odpowiedź błędna, lecz przy dużej pomocy nauczyciela uczeń rozwiązuje zadanie o niewielkim stopniu trudności,
- ndst – brak odpowiedzi, odpowiedź wykazująca absolutny brak opanowania wiadomości określonych programem; uczeń nie potrafi rozwiązać zadania o znikomym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

Prace –projekty.

Czas wykonania 1 tydzień do 4 tygodni w zależności od tematu. Mogą mieć charakter pracy plastycznej, plakatu albo innej.

Są to prace samodzielne ucznia na podany temat do wykonania w domu. Na ocenę ma wpływ: zgodność z tematem, samodzielność, kreatywność, estetyka i terminowość.

- Ocena cel - praca wykonana w terminie, pomysłowa zgodna z tematem, estetyczna i samodzielna, uczeń potrafi o niej opowiedzieć;
- Ocena bdb- prac wykonana w terminie, zgodna z tematem , dosyć pomysłowa i estetyczna, uczeń potrafi o niej opowiedzieć;
- Ocena db- praca wykonana w terminie, zgodna z tematem , mało pomysłowa, dosyć estetyczna, niewiele o niej uczeń opowie;
- Ocena dst- praca oddana po terminie, zgodna z tematem, mało pomysłowa, niezbyt estetyczna;
- Ocena dop- praca oddana po terminie, niekoniecznie zgodna z tematem, nieciekawa, mało estetyczna;
- Ocena ndst.- brak pracy albo praca niezgodna z tematem.

Przygotowanie do lekcji.

- Uczeń ma prawo pięciokrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie „-” do lekcji (nie dotyczy prac klasowych, sprawdzianów, testów i zapowiedzianych powtórzeń). Przez nie przygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak zeszytu przedmiotowego, brak zeszytu ćwiczeń, brak pomocy potrzebnych do lekcji: przyborów geometrycznych (linijka, ekierka, kątomierz, cyrkiel) oraz kalkulatora (6 minusów to ocena ndst).
- Brak zadania domowego uczeń ma obowiązek uzupełnić na następną lekcję.
- Następne nieprzygotowania dają ocenę niedostateczną.
- Nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi przed lekcją (sygnalizując przez podniesienie ręki).

Kryteria oceniania:

1. Ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na tydzień przed terminem klasyfikacji śródrocznej (rocznej).
2. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy. Wychowawca powiadamia rodziców na piśmie.
3. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej od 1 do 6.
4. Ocena śródroczna nie jest średnią ocen uzyskanych przez ucznia podczas trwania semestru.
5. Ocena roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych przez ucznia na zakończenie I i II półrocz.
6. Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku szkolnego z uwzględnieniem rozwoju ucznia.
7. Podczas wystawiania oceny śródrocznej i rocznej brane będzie pod uwagę zaangażowanie ucznia w przyswajanie wiedzy i nabywanie umiejętności, a także systematyczna praca.
8. Jeżeli uczeń chce uzyskać ocenę wyższą niż wynika to ze śródrocznej lub rocznej klasyfikacji ma taką możliwość po wykonaniu dodatkowego zadania zleconego przez nauczyciela prowadzącego w wyznaczonej przez niego formie i terminie.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLASY VI

Kategorie celów nauczania:

- A – zapamiętanie wiadomości
- B – rozumienie wiadomości
- C – stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych
- D – stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych

Poziomy wymagań edukacyjnych:

- K – ocena dopuszczająca (2)
- P – ocena dostateczna (3)
- R – ocena dobra (4)
- D – ocena bardzo dobra (5)
- W – ocena celująca (6)

Tematy nieobowiązkowe oznaczono **szarym paskiem**.

CELE EDUKACYJNE:

CELE EDUKACYJNE — WYCHOWANIE

Matematyka jest jednym z głównych przedmiotów nauczania w szkole między innymi dlatego, że służy stymulowaniu rozwoju intelektualnego uczniów. Oprócz dążenia do nabycia przez uczniów umiejętności dotyczących treści matematycznych, które opisane są w następnym rozdziale, nauczyciel powinien wyznaczyć sobie następujące zadania związane z kształceniem i wychowaniem:

Rozwijanie myślenia

- Rozwijanie pamięci oraz umiejętności myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania.
- Rozwijanie umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem. Przygotowanie do korzystania z tekstów dotyczących różnych dziedzin wiedzy oraz tekstów użytkowych.
- Rozwijanie umiejętności interpretowania informacji.
- Rozwijanie zdolności i zainteresowań matematycznych.
- Uczenie dostrzegania prawidłowości matematycznych w otaczającym świecie.
- Kształtowanie umiejętności stosowania schematów, symboli literowych i rysunków przy rozwiązywaniu różnych zadań i problemów w sytuacjach codziennych.

Rozwijanie osobowości

- Kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości.
- Wyrabianie nawyku obserwacji i eksperymentowania.
- Rozwijanie samodzielności w poszukiwaniu i zdobywaniu informacji.
- Nauczanie dobrej organizacji pracy, wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości.

- Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie.
- Nauczanie przedstawiania rozwiązań problemów i zadań w sposób czytelny.
- Wyrabianie nawyków sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i korygowania błędów.

KLASA VI

Rozwijanie sprawności rachunkowej

- Rozwijanie sprawności nabytych w klasie piątej.
- Obliczanie wartości wyrażeń arytmetycznych (wielodziałaniowych), w których występują liczby całkowite, z zastosowaniem reguł kolejności wykonywania działań.
- Wykonywanie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb wymiernych.
- Obliczanie kwadratów i sześcianów liczb wymiernych.
- Zaokrąglanie liczb.
- Szacowanie wyników działań.

Kształtowanie sprawności manualnej i wyobraźni geometrycznej

- Rozwijanie sprawności nabytych w klasie piątej.
- Konstruowanie figur za pomocą cyrkla i linijki.
- Rozpoznawanie figur osiowosymetrycznych i wskazywanie osi symetrii figury, rysowanie figury symetrycznej do danej figury.

Kształtowanie pojęć matematycznych i rozwijanie umiejętności posługiwania się nimi

- Rozwijanie intuicji związanych z pojęciami matematycznymi poznanymi w klasie piątej.
- Rozumienie i używanie nowych pojęć związanych z arytmetyką: liczby wymierne, rozwinięcia dziesiętne skończone i nieskończone okresowe.
- Rozumienie i używanie nowych pojęć związanych z geometrią: oś symetrii figury, figury osiowosymetryczne.

Rozwijanie umiejętności posługiwania się symbolami literowymi

- Rozumienie i używanie pojęć związanych z algebrą: wyrażenie algebraiczne, wartość wyrażenia algebraicznego, liczba spełniająca równanie, liczba spełniająca nierówność.
- Budowanie nieskomplikowanych wyrażeń algebraicznych i rozwiązywanie prostych równań.

Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki

- Rozwiązywanie zadań tekstowych (w tym także zadań wymagających umiejętności zapisania i rozwiązania prostego równania).

Matematyka z plusem dla szkoły podstawowej
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLASY VI

- Odczytywanie danych podanych za pomocą tabel, diagramów i wykresów, porządkowanie i przedstawianie danych.
- Posługiwanie się kalkulatorem przy wykonywaniu obliczeń (w tym także przy obliczaniu wartości wyrażeń arytmetycznych) oraz przy sprawdzaniu wyników szacowania.
- Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, masy, pola i objętości, zamiana jednostek.

	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM WRAZ Z OKREŚLENIEM WYMAGAŃ			
	KATEGORIA A UCZEŃ ZNA:	KATEGORIA B UCZEŃ ROZUMIE:	KATEGORIA C UCZEŃ UMIE:	KATEGORIA D UCZEŃ UMIE:
K – ocena dopuszczająca (2)	• nazwy działań (K) • algorytm mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, ... (K) • kolejność wykonywania działań (K) • pojęcie potęgi (K) • algorytmy czterech działań pisemnych (K) • pojęcie potęgi (K) • zasadę skracania i rozszerzania ułamków zwykłych (K) • pojęcie ułamka nieskracalnego (K) • pojęcie ułamka jako: – ilorazu dwóch liczb naturalnych (K) – części całości (K) • algorytm zamiany liczby mieszanej na ułamek niewłaściwy i odwrotnie (K) • algorytmy 4 działań na ułamkach zwykłych (K) • zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą rozszerzania lub skracania ułamka (K) • zasadę zamiany ułamka dziesiętnego na ułamek zwykły (K) • pojęcia: prosta, półprosta, odcinek, koło i okrąg (K) • wzajemne położenie prostych i odcinków (K), • definicje odcinków prostopadłych i odcinków równoległych (K)	• potrzebę stosowania działań pamięciowych (K) • związek potęgi z iloczynem (K) • potrzebę stosowania działań pisemnych (K) • związek potęgi z iloczynem (K) • zasadę skracania i rozszerzania ułamków zwykłych (K) • pojęcie ułamka jako: – ilorazu dwóch liczb naturalnych (K) – części całości (K) • zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą rozszerzania lub skracania ułamka (K) • różnicę między kołem i okręgiem, prostą i odcinkiem, prostą i półprostą (K) • konieczność stosowania odpowiednich przyrządów do rysowania figur geometrycznych (K) • pochodzenie nazw poszczególnych rodzajów trójkątów (K) • związki miarowe poszczególnych rodzajów kątów (K-P) • możliwość i potrzebę stosowania różnorodnych jednostek długości i masy (K) • potrzebę stosowania odpowiedniej skali na mapach i planach (K) • korzyści płynące z umiejętności stosowania do	• zaznaczyć i odczytać na osi liczbowej: – liczbę naturalną (K-P) • pamięciowo wykonać każde z czterech działań na ułamkach dziesiętnych i liczbach naturalnych (K-P) • obliczyć kwadrat i sześcián: – liczby naturalnej (K) – ułamka dziesiętnego (K-P) • pisemnie wykonać każde z czterech działań na ułamkach dziesiętnych (K-P) • obliczyć kwadrat i sześcián ułamka dziesiętnego (K-P) • obliczyć kwadrat i sześcián: – liczby naturalnej (K) – ułamka dziesiętnego (K-P) • zapisać liczbę w postaci potęgi (K-P) • porównać potęgi o równych podstawach, jeśli: – podstawa jest liczbą naturalną (K) • porównać potęgi o równych wykładnikach, jeśli: – podstawa jest liczbą naturalną (K) • zaznaczyć i odczytać ułamek na osi liczbowej (K-R) • skrócić i rozszerzyć ułamki zwykłe przez daną liczbę (K) • uzupełnić brakujący licznik lub mianownik w równościach ułamków zwykłych (K-P) • dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić ułamki zwykłe (K-P) • potęgować ułamki zwykłe (K-R) • zamienić ułamek zwykły na ułamek dziesiętny i odwrotnie (K-P) • zaznaczyć i odczytać ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej (K-R) • narysować za pomocą eierki i linijki proste i odcinki prostopadłe oraz proste i odcinki równoległe (K) • wskazać poszczególne elementy w okręgu i w kole (K) • kreślić koło i okrąg o danym promieniu lub średnicy (K) • narysować poszczególne rodzaje trójkątów (K) • narysować trójkąt w skali (K) • obliczyć obwód trójkąta (K), czworokąta (K-P) • wskazać na rysunku wielokąt o określonych cechach (K-P) • narysować czworokąt, mając informacje o: – bokach (K-R)	• obliczyć potęgę liczby wymiernej (K-P)

Matematyka z plusem dla szkoły podstawowej
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLASY VI

• elementy koła i okręgu (K-P) • zależność między długością promienia i średnicy (K) • rodzaje trójkątów (K-P) • nazwy boków w trójkącie równoramiennym (K) • nazwy boków w trójkącie prostokątnym (K) • nazwy czworokątów (K) • własności czworokątów (K-P) • definicję przekątnej, obwodu wielokąta (K) • zależność między liczbą boków, wierzchołków i kątów w wielokącie (K) • pojęcie kąta (K) • pojęcie wierzchołka i ramion kąta (K) • rodzaje kątów ze względu na miarę: – prosty, ostry, rozwarty, pełny, półpełny (K) • rodzaje kątów ze względu na położenie: – przyległe, wierzchołkowe (K) • zapis symboliczny kąta i jego miary (K) • sumę miar kątów wewnętrznych trójkąta (K) • sumę miar kątów wewnętrznych czworokąta (K) • pojęcie konstrukcji (K) • zasady dotyczące lat przestępnych (K-P) • jednostki czasu (K) • jednostki długości (K) • jednostki masy (K) • pojęcie skali i planu (K) • funkcje podstawowych klawiszy (K) • jednostki prędkości (K-P) • jednostki miary pola (K) • wzór na obliczanie pola prostokąta i kwadratu (K) • wzór na obliczanie pola równoległoboku i rombu (K) • wzór na obliczanie pola trójkąta (K) • wzór na obliczanie pola trapezu (K)	obliczeń kalkulatora (K) • znaczenie podstawowych symboli występujących w instrukcjach i opisach: – diagramów (K) – map (K) – planów (K) – schematów (K) – innych rysunków (K) • znaczenie pojęcia droga w ruchu jednostajnym (K) • znaczenie pojęcia prędkość w ruchu jednostajnym (K) • znaczenie pojęcia czas w ruchu jednostajnym (K) • znaczenie pojęć prędkość, droga, czas w ruchu jednostajnym (K) • pojęcie miary pola jako liczby kwadratów jednostkowych (K) • zasadę zamiany jednostek pola (K) • zależność doboru wzoru na obliczanie pola rombu od danych (K) • pojęcia: graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kula (K) • pojęcie prostopadłościanu (K) • pojęcie sześcianu (K) • pojęcie siatki prostopadłościanu (K) • pojęcie graniastosłupa prostego (K) • sposób obliczania pola powierzchni graniastosłupa prostego jako pola jego siatki (K) • różnicę między polem powierzchni a objętością (K) • pojęcie ostrosłupa (K) • sposób obliczania pola powierzchni jako pola siatki (K) • rozszerzenie osi liczbowej na liczby ujemne i potrafi podać przykłady liczb ujemnych (K) • zasadę dodawania liczb o jednakowych znakach (K) • zasadę dodawania liczb o różnych znakach (K) • zasadę zastępowania odejmowania dodawaniem liczby przeciwnej (K)	• zmierzyć kąt (K) • narysować kąt o określonej mierze (K-P) • rozróżniać poszczególne rodzaje kątów (K-R) • obliczyć brakujące miary kątów trójkąta (K-P) • przenieść konstrukcyjnie odcinek (K) • skonstruować odcinek jako: – sumę odcinków (K-P) • podać przykładowe lata przestępne (K) • obliczyć upływ czasu między wydarzeniami (K) • porządkować wydarzenia w kolejności chronologicznej (K) • zamienić jednostki czasu (K-R) • wykonać obliczenia dotyczące długości (K-P) • wykonać obliczenia dotyczące masy (K-P) • zamienić jednostki długości i masy (K-P) • obliczyć skalę (K-P) • obliczyć długości odcinków w skali lub w rzeczywistości (K-P) • odczytać dane z mapy lub planu (K-P) • sprawdzić, czy kalkulator zachowuje kolejność działań (K) • wykonać obliczenia za pomocą kalkulatora (K-R) • odczytać dane z: – tabeli (K) – planu (K) – mapy (K) – diagramu (K) • odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (K-R) • przedstawić dane w postaci diagramu słupkowego, prostego schematu (K-R) • odczytać dane z wykresu (K-P) • odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (K-R) • na podstawie podanej prędkości wyznaczać długość drogi przebytej w jednostce czasu (K) • obliczyć drogę w ruchu jednostajnym, znając prędkość i czas (K-R) • porównać prędkości dwóch ciał, które przebyły jednakowe drogi w różnych czasach (K) • obliczyć prędkość w ruchu jednostajnym, znając drogę i czas (K-P) • obliczyć pole prostokąta i kwadratu (K) • obliczyć bok prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku (K-P) • zamienić jednostki pola (K-R) • obliczyć pole równoległoboku o danej wysokości i podstawie (K) • obliczyć pole rombu o danych przekątnych (K) • obliczyć pole narysowanego równoległoboku (K-P) • obliczyć pole trójkąta o danej wysokości i podstawie (K) • obliczyć pole narysowanego trójkąta (K-R) • obliczyć pole trapezu, mając dane długości podstaw i wysokość (K) • obliczyć pole narysowanego trapezu (K-R) • wskazać graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kulę
--	---	---

Matematyka z plusem dla szkoły podstawowej
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLASY VI

• pojęcia: graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kula (K) • elementy budowy graniastosłupa, ostrosłupa, walca, stożka, kuli (K) • pojęcie prostopadłościanu (K) • pojęcie sześciianu (K) • elementy budowy prostopadłościanu (K) • pojęcie siatki bryły (K) • wzór na obliczanie pola powierzchni prostopadłościanu i sześciianu (K) • pojęcie graniastosłupa prostego (K) • nazwy graniastosłupów prostych w zależności od podstawy (K) • elementy budowy graniastosłupa prostego (K) • pojęcie siatki graniastosłupa prostego (K) • pojęcie objętości figury (K) • jednostki objętości (K) • wzór na obliczanie objętości prostopadłościanu i sześciianu (K) • pojęcie ostrosłupa (K) • nazwy ostrosłupów w zależności od podstawy (K) • elementy budowy ostrosłupa (K) • pojęcie siatki ostrosłupa (K) • pojęcie liczby ujemnej (K) • pojęcie liczb przeciwnych (K) • zasadę dodawania liczb o jednakowych znakach (K) • zasadę dodawania liczb o różnych znakach (K) • zasadę zastępowania odejmowania dodaniem liczb przeciwnych (K) • zasadę ustalania znaku iloczynu i ilorazu (K) • pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz, kwadrat	• zasadę ustalania znaku iloczynu i ilorazu (K) • potrzebę tworzenia wyrażeń algebraicznych (K-P) • pojęcie rozwiązania równania (K) • metodę równań równoważnych (K) • potrzebę stosowania procentów w życiu codziennym (K) • znaczenie podstawowych symboli występujących w opisach diagramów (K) • pojęcie procentu liczby jako jej części (K) • pojęcie układu współrzędnych (K) • zastosowanie jednostek układu współrzędnych (K)	• wśród innych brył (K) • wskazać elementy brył na modelach (K) • wskazać w otoczeniu przedmioty przypominające kształtem walec, stożek, kulę (K) • wskazać sześciian i prostopadłościan wśród innych brył (K) • określić liczbę poszczególnych ścian, wierzchołków, krawędzi prostopadłościanu (K) • wskazać w prostopadłościanie ściany i krawędzie prostopadłe oraz równoległe (K) • wskazać w prostopadłościanie krawędzie o jednakowej długości (K) • wskazać w prostopadłościanie ściany przystające (K) • obliczyć sumę krawędzi prostopadłościanu i sześciianu (K) • wskazać siatkę sześciianu i prostopadłościanu na rysunku (K) • kreślić siatkę prostopadłościanu i sześciianu (K) • obliczyć pole powierzchni sześciianu (K) • obliczyć pole powierzchni prostopadłościanu (K) • wskazać graniastosłup prosty wśród innych brył (K) • wskazać w graniastosłupie krawędzie o jednakowej długości (K) • wskazać na rysunku siatki graniastosłupa prostego (K-P) • kreślić siatkę graniastosłupa prostego (K-P) • obliczyć pole powierzchni graniastosłupa prostego (K-P) • podać objętość bryły na podstawie zawartej w niej liczby sześciianów jednostkowych (K) • obliczyć objętość sześciianu o danej krawędzi (K) • obliczyć objętość prostopadłościanu o danych krawędziach (K) • obliczyć objętość graniastosłupa prostego, którego dane są: - pole podstawy i wysokość (K) • wskazać ostrosłup wśród innych brył (K) • wskazać siatkę ostrosłupa (K-D) • zaznaczyć i odczytać liczbę ujemną na osi liczbowej (K-P) • wymienić kilka liczb wymiernych większych lub mniejszych od danej (K-P) • porównać liczby wymierne (K-P) • zaznaczyć liczby przeciwne na osi liczbowej (K) • obliczyć sumę i różnicę liczb całkowitych (K) • obliczyć sumę i różnicę liczb wymiernych (K-P) • powiększyć lub pomniejszyć liczbę wymierną o daną liczbę (K-P) • obliczyć iloczyn i iloraz liczb całkowitych (K) • obliczyć iloczyn i iloraz liczb wymiernych (K-P) • zbudować wyrażenie algebraiczne (K-R) • obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia (K-R) • wskazać sumę algebraiczną (K) • wyróżnić wyrazy sumy algebraicznej (K) • wskazać współczynnik liczbowy wyrazu sumy algebraicznej (K) • podać rozwiązanie prostego równania (K) • zapisać zadanie w postaci równania (K-R) • sprawdzić, czy liczba spełnia równanie (K-P) • odgadnąć rozwiązanie równania (K-P) • rozwiązać równanie bez przekształcania
---	--	---

Matematyka z plusem dla szkoły podstawowej
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLASY VI

	- liczby (K) - pojęcie wartości liczbowej wyrażenia algebraicznego (K) - pojęcie równania (K) - pojęcie rozwiązywania równania (K) - metodę rozwiązywania równoważnych (K) - pojęcie procentu (K) - algorytm zamiany ułamków na procenty (K-P) - pojęcie diagramu (K) - pojęcie układu współrzędnych (K)		- wyrażeń (K-R) - zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i rozwiązać je (K-R) - sprawdzić poprawność rozwiązania zadania (K-P) - określić w procentach, jaką część figury zacieniowano (K-P) - zapisać ułamek o mianowniku 100 w postaci procentu (K) - zamienić ułamek na procent (K-R) - zamienić procent na ułamek (K-R) - określić, jakim ułamkiem jednej liczby jest druga (K-R) - zamienić ułamek na procent (K-R) - odczytać dane z diagramu (K-R) - odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (K-R) - przedstawić dane w postaci diagramu słupkowego (K-R) - narysować układ współrzędnych (K) - odczytać współrzędne punktów (K-P) - zaznaczyć w układzie punkty o danych współrzędnych (K-P) - podać długość odcinka w układzie współrzędnych (K) - obliczyć pole: - czworokąta w układzie współrzędnych (K-P)	
P – ocena dostateczna (3)	- wzajemne położenie prostej i okręgu (P), okręgów (P) - elementy koła i okręgu (K-P) - rodzaje trójkątów (K-P) - zależność między bokami w trójkącie równoramiennym (P) - własności czworokątów (K-P) - rodzaje kątów ze względu na miarę: - wypukły, wklęsły (P) - odpowiadające, naprzemianległe (P) - miary kątów w trójkącie równobocznym (P) - zależność między kątami w trójkącie równoramiennym (P) - zależność między kątami w równoległoboku, trapezie (P) - zasady dotyczące łuków przestępnych (K-P) - sposób zaokrąglania liczb (P) - symbol przybliżenia (P) - jednostki prędkości (K-P) - algorytm zamiany jednostek prędkości (P-D) - wzór na obliczanie pola	- związki miarowe poszczególnych rodzajów kątów (K-P) - zasady konstrukcji (P) - konieczność wprowadzenia łuków przestępnych (P) - potrzebę zaokrąglania liczb (P) - zasadę sporządzania wykresów (P) - potrzebę stosowania różnych jednostek prędkości (P) - wyprowadzenie wzoru na obliczanie pola równoległoboku (P) - wyprowadzenie wzoru na obliczanie pola trójkąta (P) - wyprowadzenie wzoru na obliczanie pola trapezu (P) - zasadę zamiany jednostek objętości (P) - potrzebę tworzenia wyrażeń algebraicznych (K-P) - pojęcie sumy algebraicznej (P) - pojęcie wyrażu sumy algebraicznej (P) - pojęcie współczynnika liczbowego wyrażu sumy algebraicznej (P) - zasadę przeprowadzania redukcji wyrazów	- zaznaczyć i odczytać na osi liczbowej: - liczbę naturalną (K-P) - ułamek dziesiętny (P-R) - pamięciowo wykonać każde z czterech działań na ułamkach dziesiętnych i liczbach naturalnych (K-P) - obliczyć kwadrat i sześcián: - ułamka dziesiętnego (K-P) - tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń (P-R) - pisemnie wykonać każde z czterech działań na ułamkach dziesiętnych (K-P) - obliczyć kwadrat i sześcián ułamka dziesiętnego (K-P) - tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń (P-R) - obliczyć kwadrat i sześcián: - ułamka dziesiętnego (K-P) - zapisać liczbę w postaci potęgi (K-P) - porównać potęgi o równych podstawach, jeśli: - podstawa jest ułamkiem dziesiętnym (P-R) - porównać potęgi o równych wykładnikach, jeśli: - podstawa jest ułamkiem dziesiętnym (P-R) - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgę (P-R) - rozwiązać zadanie tekstowe z potęgami (P-R) - uzupełnić brakujący licznik lub mianownik w równościach ułamków zwykłych (K-P) - addować, odejmować, mnożyć i dzielić ułamki zwykłe (K-P) - obliczyć ułamek z liczby (P) - rozwiązać zadanie tekstowe	obliczyć potęgę liczby wymiernej (K-P)

Matematyka z plusem dla szkoły podstawowej
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLASY VI

	powierzchni graniastostupa prostego (P) - wzór na obliczanie objętości graniastostupa prostego (P) - pojęcie wysokości ostrosłupa (P) - wzór na obliczanie pola powierzchni ostrosłupa (P) - pojęcie czworokąta foremnego (P) - pojęcie liczb wymiernych (P) - pojęcie wartości bezwzględnej (P) - pojęcie sumy algebraicznej (P) - pojęcie wyrażenia sumy algebraicznej (P) - pojęcie współczynnika liczbowego wyrażenia sumy algebraicznej (P) - pojęcie wyrazów podobnych (P) - zasadę mnożenia sumy algebraicznej przez liczbę (P) - zasadę dzielenia sumy algebraicznej przez liczbę (P) - algorytm zamiany ułamków na procenty (K-P) - algorytm obliczania ułamka liczby (P) - algorytm obliczania procentu liczby (P) - numery poszczególnych ćwiartek (P)	podobnych (P) - zasadę mnożenia sumy algebraicznej przez liczbę (P) - zasadę dzielenia sumy algebraicznej przez liczbę (P) - równoważność wyrażania części liczby ułamkiem lub procentem (P) - potrzebę stosowania różnych diagramów (P)	z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych (P-R) - zamienić ułamek zwykły na ułamek dziesiętny i odwrotnie (K-P) - porównać ułamek zwykły z ułamkiem dziesiętnym (P-R) - porządkować ułamki (P-R) - wykonać działania na liczbach wymiernych dodatnich (P-R) - narysować za pomocą ekiejki i linijki proste równoległe o danej odległości od siebie (P) - rozwiązać zadanie tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami (P-R) - obliczyć obwód trójkąta (K), czworokąta (K-P) - wskazać na rysunku wielokąt o określonych cechach (K-P) - obliczyć długość boku trójkąta równobocznego, znając jego obwód (P) - obliczyć długość boku trójkąta, znając długość obwodu i długości dwóch pozostałych boków (P) - sklasyfikować czworokąty (P-R) - narysować czworokąt, mając informacje o: - przekątnych (P-R) - rozwiązać zadanie tekstowe związane z obwodem czworokąta (P-R) - narysować kąt o określonej mierze (K-P) - obliczyć brakujące miary kątów przyległych, wierzchołkowych (P) - obliczyć brakujące miary kątów trójkąta (K-P) - obliczyć brakujące miary kątów czworokątów (P-R) - skonstruować odcinek jako: - sumę odcinków (K-P) - różnicę odcinków (P) - wykorzystać przenoszenie odcinków w zadaniach konstrukcyjnych (P-R) - skonstruować trójkąt o danych trzech bokach (P) - wyznaczyć środek odcinka (P) - podzielić odcinek na 4 równe części (P) - skonstruować prostą prostopadłą do danej, przechodzącą przez dany punkt (P) - rozwiązać zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem (P-R) - wykonać obliczenia dotyczące długości (K-P) - wykonać obliczenia dotyczące masy (K-P) - zamienić jednostki długości i masy (K-P) - porządkować wielkości podane w różnych jednostkach (P-R) - szacować długości i masy (P-R) - rozwiązać zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy (P-R) - obliczyć skalę (K-P) - obliczyć długości odcinków w skali lub w rzeczywistości (K-P) - odczytać dane z mapy lub planu (K-P) - rozwiązać zadanie tekstowe związane ze skalą (P-R) - zaokrąglić liczbę do danego rzędu (P-R) - rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą kalkulatora (P-R) - rozwiązać zadanie, odczytując dane z tabeli i korzystając z kalkulatora (P-R) - odczytać dane z wykresu (K-P) - przedstawić dane w postaci wykresu (P-R)	
--	---	--	--	--

Matematyka z plusem dla szkoły podstawowej
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLASY VI

			• porównać informacje odczytane z dwóch wykresów (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem drogi w ruchu jednostajnym (P-R) • obliczyć prędkość w ruchu jednostajnym, znając drogę i czas (K-P) • zamieniać jednostki prędkości (P-R) • porównać prędkości wyrażane w różnych jednostkach (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem prędkości w ruchu jednostajnym (P-R) • obliczyć czas w ruchu jednostajnym, znając drogę i prędkość (P-R) • odczytać z wykresu zależności drogi od czasu lub prędkości od czasu potrzebne dane (P-R) • obliczyć prędkość na podstawie wykresu zależności drogi od czasu w ruchu jednostajnym (P-R) • obliczyć pole kwadratu o danym obwodzie i odwrotnie (P-R) • obliczyć bok prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku (K-P) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem prostokąta (P-R) • obliczyć pole narysowanego równoległoboku (K-P) • narysować równoległobok o danym polu (P) • obliczyć długość podstawy równoległoboku, znając jego pole i wysokość opuszczoną na tę podstawę (P-R) • obliczyć wysokość równoległoboku, znając jego pole i długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu (P-R) • narysować trójkąt o danym polu (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trójkąta (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trapezu (P-R) • określić rodzaj bryły na podstawie jej rzutu (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły (P-R) • określić liczbę poszczególnych ścian, wierzchołków, krawędzi graniastosłupa (P) • wskazać w graniastosłupie ściany i krawędzie prostopadłe i równoległe (P) • wskazać na rysunku siatki graniastosłupa prostego (K-P) • kreślić siatki graniastosłupa prostego (K-P) • obliczyć pole powierzchni graniastosłupa prostego (K-P) • obliczyć objętość graniastosłupa prostego, którego dane są: - elementy podstawy i wysokość (P-R) • zamienić jednostki objętości (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa (P-R) • narysować siatkę ostrosłupa (P-R) • określić liczbę poszczególnych ścian, wierzchołków, krawędzi ostrosłupa (P) • obliczyć sumę długości krawędzi ostrosłupa (P) • obliczyć pole powierzchni całkowitej ostrosłupa (P-D)	
--	--	--	--	--

Matematyka z plusem dla szkoły podstawowej
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLASY VI

			• wskazać podstawę i ściany boczne na siatce ostrosłupa (P) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z ostrosłupem (P-R) • zaznaczyć i odczytać liczbę ujemną na osi liczbowej (K-P) • wymienić kilka liczb wymiernych większych lub mniejszych od danej (K-P) • porównać liczby wymierne (K-P) • porządkować liczby wymierne (P-R) • obliczyć wartość bezwzględną liczby (P) • obliczyć sumę i różnicę liczb wymiernych (K-P) • obliczyć sumę wielokładnikową (P-R) • korzystać z przemienności i łączności dodawania (P) • powiększyć lub pomniejszyć liczbę wymierną o daną liczbę (K-P) • uzupełnić brakujące składniki, odjemną lub odjemnik w działaniu (P-R) • obliczyć iloczyn i iloraz liczb wymiernych (K-P) • ustalić znak iloczynu i ilorazu złożonego (P) • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach wymiernych (P-R) • zredukować wyrazy podobne (P-D) • mnożyć sumę algebraiczną przez liczbę (P-R) • dzielić sumę algebraiczną przez liczbę (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z mnożeniem i dzieleniem sumy przez liczbę (P-R) • sprawdzić, czy liczba spełnia równanie (K-P) • odgadnąć rozwiązanie równania (K-P) • doprowadzić równanie do prostszej postaci (P-R) • wyrazić treść zadania za pomocą równania (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania (P-R) • sprawdzić poprawność rozwiązania zadania (K-P) • określić w procentach, jaką część figury zacieniowano (K-P) • porównać dwie liczby, z których jedna jest zapisana w postaci procentu (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z procentami (P-R) • określić, jakim procentem jednej liczby jest druga (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga (P-R) • obliczyć % z liczby naturalnej (P) • wykorzystać dane z diagramów do obliczania procentu liczby (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem procentu danej liczby (P-R) • obliczyć liczbę na podstawie danego jej procentu (P-R) • odczytać współrzędne punktów (K-P) • zaznaczyć w układzie punkty o danych współrzędnych (K-P) • wskazać, do której ćwiartki układu należy punkt, gdy dane są jego współrzędne (P) • obliczyć pole: – czworokąta w układzie współrzędnych (K-P) – wielokąta w układzie współrzędnych (P-R) • narysować w układzie współrzędnych figurę o danym polu (P-R) • przenieść kąt (P)	
--	--	--	---	--

Matematyka z plusem dla szkoły podstawowej
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLASY VI

			• sprawdzić równość kątów (P)	
R – ocena dobra (4)	- zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą dzielenia licznika przez mianownik (R) - pojęcie rozwinięcia dziesiętnego skończonego i rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego okresowego (R) - warunek konstruowalności trójkąta (R) - pojęcie symetralnej odcinka (R) - funkcje klawiszy pamięci kalkulatora (R) - pojęcie dwusiecznej kąta (R)	- zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą dzielenia licznika przez mianownik (R) - pojęcie symetralnej odcinka (R)	- zaznaczyć i odczytać na osi liczbowej: - ułamek dziesiętny (P-R) - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych (R) - tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń (P-R) - rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych (R) - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych (R) - tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń (P-R) - rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych (R) - porównać potęgi o równych podstawach, jeśli: - podstawa jest ułamkiem dziesiętnym (P-R) - porównać potęgi o równych wykładnikach, jeśli: - podstawa jest ułamkiem dziesiętnym (P-R) - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgę (P-R) - rozwiązać zadanie tekstowe z potęgami (P-R) - zaznaczyć i odczytać ułamek na osi liczbowej (K-R) - potęgować ułamki zwykłe (K-R) - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania oraz potęgowanie ułamków zwykłych (R) - rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych (P-R) - porównać ułamek zwykły z ułamkiem dziesiętnym (P-R) - porządkować ułamki (P-R) - zaznaczyć i odczytać ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej (K-R) - wykonać działania na liczbach wymiernych dodatnich (P-R) - rozwiązać zadanie tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych (R) - podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego (R-D) - określić kolejną cyfrę rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego okresowego na podstawie skróconego zapisu (R) - porównać rozwinięcia dziesiętne nieskończone okresowe liczb podanych w skróconym zapisie (R-D) - rozwiązać zadanie tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami (P-R) - sklasyfikować czworokąty (P-R) - narysować czworokąt, mając informacje o: - bokach (K-R)	- obliczyć wartość ułamka piętrowego (R-D) - obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach wymiernych dodatnich (R-W) - rozwiązać zadanie tekstowe związane z obwodem trójkąta, czworokąta lub innego wielokąta (R-W) - wyznaczyć środek narysowanego okręgu (R) - skonstruować kąt 60°, 120°, 90°, 270° (R) - wyznaczyć środek narysowanego okręgu (R) - porównać informacje odczytane z dwóch wykresów (R-W) - rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem prędkości w ruchu jednostajnym (R-W) - obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól prostokątów (R-D) - narysować równoległobok o polu równym polu danego czworokąta (R-D) - obliczyć długość przekątnej rombu, znając jego pole i długość drugiej przekątnej (R) - obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól trójkątów i czworokątów (R-W) - podzielić trójkąt na części o równych polach (R-D) - obliczyć wysokości trójkąta, znając długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość i pole trójkąta (R-D) - obliczyć długość podstawy trójkąta, znając wysokość i pole trójkąta (R-D) - narysować trójkąt o polu równym polu danego czworokąta (R-D) - obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól znanych wielokątów (R-W) - rozwiązać zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły (R-W) - rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące długości krawędzi prostopadłościanu i sześcianu (R-W) - rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące pola powierzchni prostopadłościanu i sześcianu (R-W) - rozwiązać zadanie tekstowe związane z dodawaniem i odejmowaniem liczb wymiernych (R-W) - podać przykład wyrażenia algebraicznego przyjmującego określoną wartość dla danych wartości występujących w nim liter (R-W) - zapisać wyrażenie algebraiczne w prostszej postaci (R-D) - określić wartość licznika lub mianownika ułamka spełniającego podany warunek (R-D) - rozwiązać zadanie tekstowe związane

Matematyka z plusem dla szkoły podstawowej
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLASY VI

			– przekątnych (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obwodem czworokąta (P-R) • rozróżniać poszczególne rodzaje kątów (K-R) • obliczyć brakujące miary kątów odpowiadających, naprzemianległych (R) • obliczyć brakujące miary kątów czworokątów (P-R) • obliczyć brakujące miary kątów trójkąta lub czworokąta na rysunku z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz własności trójkątów lub czworokątów (R) • wykorzystać przenoszenie odcinków w zadaniach konstrukcyjnych (P-R) • skonstruować równoległobok, znając dwa boki i przekątną (R) • sprawdzić, czy z odcinków o danych długościach można zbudować trójkąt (R) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją trójkąta o danych bokach (R) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z symetralną odcinka (R) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z prostą prostopadłą (R) • zamienić jednostki czasu (K-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem (P-R) • porządkować wielkości podane w różnych jednostkach (P-R) • szacować długości i masy (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane ze skalą (P-R) • zaokrąglić liczbę do danego rzędu (P-R) • zaokrąglić liczbę zaznaczoną na osi liczbowej (R) • wskazać liczby o podanym zaokrągleniu (R) • zaokrąglić liczbę po zamianie jednostek (R) • wykonać obliczenia za pomocą kalkulatora (K-R) • rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą kalkulatora (P-R) • rozwiązać zadanie, odczytując dane z tabeli i korzystając z kalkulatora (P-R) • odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (K-R) • przedstawić dane w postaci diagramu słupkowego, prostego schematu (K-R) • odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (K-R) • przedstawić dane w postaci wykresu (P-R) • porównać informacje odczytane z dwóch wykresów (P-R) • obliczyć drogę w ruchu jednostajnym, znając prędkość i czas (K-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem drogi w ruchu jednostajnym (P-R) • zamieniać jednostki prędkości (P-R) • porównać prędkości wyrażane w różnych jednostkach (P-R)	- z układem współrzędnych (R-W) • podać współrzędne końca odcinka spełniającego dane warunki (R)
--	--	--	--	---

Matematyka z plusem dla szkoły podstawowej
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLASY VI

			• rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem prędkości w ruchu jednostajnym (P-R) • obliczyć czas w ruchu jednostajnym, znając drogę i prędkość (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem czasu w ruchu jednostajnym (R) • odczytać z wykresu zależności drogi od czasu lub prędkości od czasu potrzebne dane (P-R) • obliczyć prędkość na podstawie wykresu zależności drogi od czasu w ruchu jednostajnym (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe typu prędkość – droga – czas (R) • obliczyć pole kwadratu o danym obwodzie i odwrotnie (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem prostokąta (P-R) • zamienić jednostki pola (K-R) • obliczyć długość podstawy równoległoboku, znając jego pole i wysokość opuszczoną na tę podstawę (P-R) • obliczyć wysokość równoległoboku, znając jego pole i długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu (P-R) • narysować trójkąt o danym polu (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trójkąta (P-R) • obliczyć pole narysowanego trójkąta (K-R) • obliczyć pole narysowanego trapezu (K-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trapezu (P-R) • określić rodzaj bryły na podstawie jej rzutu (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych (R) • rysować rzut równoległy graniastosłupa (R) • obliczyć objętość graniastosłupa prostego, którego dane są: - elementy podstawy i wysokość (P-R) • zamienić jednostki objętości (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa (P-R) • narysować siatkę ostrosłupa (P-R) • rysować rzut równoległy ostrosłupa (R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z ostrosłupem (P-R) • porządkować liczby wymierne (P-R) • określić ilość liczb spełniających podany warunek (R) • obliczyć sumę wielomianową (P-R) • uzupełnić brakujące składniki, odjemną lub odjemnik w działaniu (P-R) • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach wymiernych (P-R) • zbudować wyrażenie algebraiczne (K-R) • obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego	
--	--	--	--	--

Matematyka z plusem dla szkoły podstawowej
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLASY VI

			przekształcenia (K-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem wartości wyrażeń (R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z sumą algebraiczną (R) • mnożyć sumę algebraiczną przez liczbę (P-R) • dzielić sumę algebraiczną przez liczbę (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z mnożeniem i dzieleniem sumy przez liczbę (P-R) • zapisać zadanie w postaci równania (K-R) • doprowadzić równanie do prostszej postaci (P-R) • rozwiązać równanie bez przekształcania wyrażeń (K-R) • zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i rozwiązać je (K-R) • rozwiązać równanie z przekształcaniem wyrażeń (R-D) • wyrazić treść zadania za pomocą równania (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania (P-R) • zamienić ułamek na procent (K-R) • zamienić procent na ułamek (K-R) • porównać dwie liczby, z których jedna jest zapisana w postaci procentu (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z procentami (P-R) • określić, jakim ułamkiem jednej liczby jest druga (K-R) • zamienić ułamek na procent (K-R) • określić, jakim procentem jednej liczby jest druga (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga (P-R) • odczytać dane z diagramu (K-R) • odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (K-R) • przedstawić dane w postaci diagramu słupkowego (K-R) • obliczyć % z liczby wymiernej (R) • wykorzystać dane z diagramów do obliczania procentu liczby (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem procentu danej liczby (P-R) • obliczyć liczbę na podstawie danego jej procentu (P-R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem liczby na podstawie danego jej procentu (R) • wyznaczyć współrzędne czwartego wierzchołka czworokąta, mając dane trzy (R) • obliczyć pole: – wielokąta w układzie współrzędnych (P-R) • narysować w układzie współrzędnych figurę o danym polu (P-R) • podać odległość punktu o danych współrzędnych od osi układu współrzędnych (R) • skonstruować prostą równoległą do danej, przechodzącą przez dany punkt (R) • skonstruować trapez (R-D) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane	
--	--	--	---	--

Matematyka z plusem dla szkoły podstawowej
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLASY VI

			- z prostą równoległą (R) • skonstruować kąt będący sumą kątów (R) • skonstruować kąt będący różnicą kątów (R) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z przenoszeniem kątów (R) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją różnych trójkątów (R) • podzielić kąt na połowy (R) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z dwusieczną kąta (R) • skonstruować kąt będący połową kąta 60°, 90° lub ich sumą (R-D)	
D – ocena bardzo dobra (5)	• warunek konieczny zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny skończony (D) • algorytm zamiany jednostek prędkości (P-D)		• podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego (R-D) • porównać rozwinięcia dziesiętne nieskończone okresowe liczb podanych w skróconym zapisie (R-D) • wskazać siatkę ostrosłupa (K-D) • obliczyć pole powierzchni całkowitej ostrosłupa (P-D) • zredukować wyrazy podobne (P-D) • rozwiązać równanie z przekształcaniem wyrażeń (R-D) • skonstruować trapez (R-D) • skonstruować trójkąt o danych dwóch bokach i kącie zawartym między nimi (D) • skonstruować trójkąt, gdy dany jest bok i dwa kąty do niego przyległe (D) • skonstruować kąt będący połową kąta 60°, 90° lub ich sumą (R-D)	• tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń (D-W) • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych (D-W) • określić ostatnią cyfrę potęgi (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe z potęgami (D-W) • zapisać daną liczbę używając tylko jednej określonej cyfry, czterech działań i potęgowania (D-W) • obliczyć wartość ułamka piętrowego (R-D) • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania oraz potęgowanie ułamków zwykłych (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych (D-W) • określić rodzaj rozwinięcia dziesiętnego ułamka (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami (D-W) • rozwiązać zadanie związane z zegarem (D-W) • określić miarę kąta przyległego, wierzchołkowego, odpowiadającego, naprzemianległego na podstawie danych kątów na rysunku lub treści zadania (D-W) • obliczyć brakujące miary kątów trójkąta z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz sumy miar kątów wewnętrznych trójkąta (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z miarami kątów w trójkątach i czworokątach (D-W) • obliczyć brakujące miary kątów czworokąta na

Matematyka z plusem dla szkoły podstawowej
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLAS Y VI

				rysunku z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz własności czworokątów (D-W) • wykorzystać przenoszenie odcinków w zadaniach konstrukcyjnych (D-W) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją trójkąta o danych bokach (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z symetralną odcinka (D-W) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z prostą prostopadłą (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane ze skalą (D-W) • określić ilość liczb o podanym zaokrągleniu, spełniających dane warunki (D-W) • wykonać obliczenia za pomocą kalkulatora (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą kalkulatora (D-W) • rozwiązać zadanie, odczytując dane z tabeli i korzystając z kalkulatora (D) • odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (D-W) • przedstawić dane w postaci diagramu słupkowego, prostego schematu (D) • odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (D-W) • dopasować wykres do opisu sytuacji (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem drogi w ruchu jednostajnym (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem prędkości w ruchu jednostajnym (D-W) • obliczyć prędkości na podstawie wykresu zależności drogi od czasu (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe typu prędkość – droga – czas (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem prostokąta (D-W) • obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól prostokątów (R-D) • narysować równoległobok o polu równym polu danego czworokąta (R-D) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu (D-W) • podzielić trójkąt na części o równych polach (R-D) • obliczyć wysokości trójkąta, znając długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość i pole trójkąta (R-D) • obliczyć długość podstawy trójkąta,
--	--	--	--	---

Matematyka z plusem dla szkoły podstawowej
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLASY VI

				znając wysokość i pole trójkąta (R-D) • narysować trójkąt o polu równym polu danego czworokąta (R-D) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trójkąta (D-W) • podzielić trapez na części o równych polach (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trapezu (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością graniastoslupa prostego (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z ostrosłupem (D-W) • rozwiązać zadanie związane z liczbami wymiernymi (D) • rozwiązać zadanie związane z wartością bezwzględną (D-W) • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach wymiernych (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z mnożeniem i dzieleniem liczb wymiernych (D-W) • zbudować wyrażenie algebraiczne (D) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z budowaniem wyrażeń algebraicznych (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem wartości wyrażeń algebraicznych (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z sumą algebraiczną (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z mnożeniem i dzieleniem sumy algebraicznej przez liczbę (D-W) • zapisać zadanie w postaci równania (D-W) • zapisać wyrażenie algebraiczne w prostszej postaci (R-D) • zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i rozwiązać to równanie (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania (D-W) • określić wartość licznika lub mianownika ułamka spełniającego podany warunek (R-D) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z procentami (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z określeniem jakim procentem jednej liczby jest druga (D-W) • odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem procentu danej liczby (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem liczby na podstawie danego jej
--	--	--	--	--

Matematyka z plusem dla szkoły podstawowej
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLASY VI

				procentu (D-W) • obliczyć pole wielokąta w układzie współrzędnych (D-W) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z prostą równoległą (D-W) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z przenoszeniem kątów (D-W) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją różnych trójkątów (D-W) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z dwusieczną kąta (D-W)
W – ocena celująca (6)	• pojęcie przybliżenia z niedomiarem i nadmiarem (W)			• tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń (D-W) • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych (D-W) • określić ostatnią cyfrę potęgi (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe z potęgami (D-W) • zapisać daną liczbę używając tylko jednej, określonej cyfry, czterech działań i potęgowania (D-W) • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania oraz potęgowanie ułamków zwykłych (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych (D-W) • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach wymiernych dodatnich (R-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych (D-W) • określić rodzaj rozwinięcia dziesiętnego ułamka (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obwodem trójkąta, czworokąta lub innego wielokąta (R-W) • rozwiązać zadanie związane z zegarem (D-W) • określić miarę kąta przyległego, wierzchołkowego, odpowiadającego, naprzemianległego na podstawie danych kątów na rysunku lub treści zadania (D-W) • obliczyć brakujące miary kątów trójkąta z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz sumy miar kątów wewnętrznych trójkąta (D-W)

Matematyka z plusem dla szkoły podstawowej
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLASY VI

				• rozwiązać zadanie tekstowe związane z miarami kątów w trójkątach i czworokątach (D-W) • obliczyć brakujące miary kątów czworokąta na rysunku z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz własności czworokątów (D-W) • wykorzystać przenoszenie odcinków w zadaniach konstrukcyjnych (D-W) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją trójkąta o danych bokach (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z symetralną odcinka (D-W) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z prostą prostopadłą (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane ze skalą (D-W) • określić ilość liczb o podanym zaokrągleniu, spełniających dane warunki (D-W) • wykonać obliczenia za pomocą kalkulatora (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą kalkulatora (D-W) • odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (D-W) • porównać informacje odczytane z dwóch wykresów (R-W) • odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (D-W) • dopasować wykres do opisu sytuacji (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem drogi w ruchu jednostajnym (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem prędkości w ruchu jednostajnym (R-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem prędkości w ruchu jednostajnym (D-W) • obliczyć prędkości na podstawie wykresu zależności drogi od czasu (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe typu prędkość – droga – czas (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem prostokąta (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu (D-W) • obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól trójkątów i czworokątów (R-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trójkąta (D-W) • podzielić trapez na części o równych polach
--	--	--	--	---

Matematyka z plusem dla szkoły podstawowej
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLASY VI

				(D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trapezu (D-W) • obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól znanych wielokątów (R-W) • rozwiązać zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły (R-W) • rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące długości krawędzi prostopadłościanu i sześcianu (R-W) • rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące pola powierzchni prostopadłościanu i sześcianu (R-W) • rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące cięcia prostopadłościanu i sześcianu (W) • rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością graniastoslupa prostego (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z ostrosłupem (D-W) • rozwiązać zadanie związane z wartością bezwzględną (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z dodawaniem i odejmowaniem liczb wymiernych (R-W) • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach wymiernych (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z mnożeniem i dzieleniem liczb wymiernych (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z budowaniem wyrażeń algebraicznych (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem wartości wyrażeń algebraicznych (D-W) • podać przykład wyrażenia algebraicznego przyjmującego określoną wartość dla danych wartości występujących w nim liter (R-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z sumą algebraiczną (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z mnożeniem i dzieleniem sumy algebraicznej przez liczbę (D-W) • zapisać zadanie w postaci równania (D-W) • zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i rozwiązać to równanie (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania (D-W) • rozwiązać równanie tożsamościowe lub sprzeczne, stosując przekształcanie wyrażeń algebraicznych, oraz zinterpretować rozwiązanie (W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z procentami (D-W)
--	--	--	--	--

Matematyka z plusem dla szkoły podstawowej
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLASY VI

				• rozwiązać zadanie tekstowe związane z określeniem jakim procentem jednej liczby jest druga (D-W) • odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem procentu danej liczby (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem liczby na podstawie danego jej procentu (D-W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z układem współrzędnych (R-W) • obliczyć pole wielokąta w układzie współrzędnych (D-W) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z prostą równoległą (D-W) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z przenoszeniem kątów (D-W) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją różnych trójkątów (D-W) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z dwusieczną kąta (D-W)